

**Приложение 1 к РПД Организация социальных проектов в области  
здоровьесбережения  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)  
направленность (профили): Физическая культура.  
Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2020**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили): Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3.	Дисциплина (модуль)	Организация социальных проектов в области здоровьесбережения
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2020

**I. Методические рекомендации**

**1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время  
проведения лекционных занятий**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

**1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям и  
докладам**

Приступая к изучению дисциплины, студенту следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Алгоритм подготовки к выступлению на семинаре:

- 1 этап – определение темы выступления
- 2 этап – определение цели выступления
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

### **1.3 Методические рекомендации по созданию глоссария**

Все работы оформляются в тетрадях и в социальной сети. Необходимо учитывать: тему; отсутствия повторов понятий и определений.

При оценивании учитывается: качественная подборка понятий и определений по теме, самостоятельность и качество выполнения задания; умение анализировать полученные результаты работы.

### **1.4 Методические рекомендации по созданию презентации**

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

### **1.5 Методические рекомендации по подборке новостей из СМИ по теме**

Основными источниками подготовки к выполнению задания являются газеты, публикации в сети интернет средствами массовой информации историй из жизни по заданной теме, рассказы очевидцев событий, свой жизненный опыт.

Студент готовит новости по следующим новостным блокам: мировые, российские, региональные, муниципальные новости. В каждом новостном блоке по 5 новостей. Студенту рекомендуется за одно занятие ответить по 1 новостному блоку.

### **1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Основным источником подготовки к зачету является рекомендуемая литература и конспекты лекций. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

Зачет проводится по билетам, каждый из которых содержит два вопроса. Содержание билетов охватывает весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель, принимающий зачет, может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

При подготовке к ответу на зачете студенту рекомендуется составить план ответа на каждый вопрос. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней

## **II. Планы практических занятий**

### **Тема 1. Понятие социального проектирования.(2 часа)**

**План:**

1. Социальное проектирование как процесс конструирования действия, направленного на достижение социально-значимой цели
2. Три подхода к социально-проектной деятельности: объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный и субъектно-ориентированный подходы.

*Литература:* [1, с. 25-43]; [2, с. 16-31].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Определение понятия социальных проблем и методы их социологического выявления.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Предмет социального проектирования.
2. Субъекты проектной деятельности.

## **Тема 2. Современные концепции социально-проектной деятельности (2 часа).**

### **План:**

1. Основания для классификации научных школ прогнозирования.
2. Научные школы по хронологическому основанию: наука о будущем - футурология и прогностика – наука о методах, приемах и средствах, т.е. о технологии современного прогнозирования.

*Литература:* [1, с. 14-24]; [3, с. 6-17]; [3, с. 435-561].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. . Начало современного социального прогнозирования в работах Дж. Бернала, Н. Винера (конец 40-х годов 20-го века). Разработки перспектив научно-технической революции.
2. Обнаружение и описание эффекта использования поисковых и нормативных прогнозов при управлении социальными процессами на макроуровне. Конец 50-х и 60-е годы истории прогнозирования - период «бума прогнозов» — социально-экономических, демографических, военно-политических.
3. Разработка основы методологии и методики прогнозирования (Д.Белл, Б.деЖувенель, Ф.Полак, Г.Тейл, Э.Янг). «Исследования будущего» с конца 1960-х годов через обоснованное, логически непротиворечивое моделирование будущего состояния общества, отдельных процессов и явлений.
4. Развитие «глобалистики» и «альтернативистики». Дж.Бернал, Н.Винер, А.Печчеи, Р.Юнг и их концепция систематизации глобальных проблем.
5. Роль Римского клуба в развитии прогнозирования.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Идеи социального пессимизма в концепциях «альтернативщиков».
2. Развитие теории «эффекта Эдипа» - самоисполняющиеся и самоаннулирующиеся прогнозы (Д. Медоуз, Дж. Форрестер, Р.Хейлбронер).
3. Влияние концепции устойчивого развития на разработку научных прогнозов мирового масштаба.
4. Институционализация социального прогнозирования в России в конце 50-х — начале 60-х годов (Э.В.Араб-Оглы, И.В.Бестужев-Лада, В.А.Лисичкин, Т.М.Румянцева и другие).
5. Научная школа «Planningforreal» (Планирование в реальности или планирование для реальности) и их прогнозы - макеты будущего.

## **Тема 3. Понятие социального проекта (2 часа).**

### **План:**

1. Понятие социального проекта.
2. Типы проектов по характеру проектируемых изменений.
3. Инновационные и поддерживающие проекты.
4. Типы проектов по направлениям деятельности.

*Литература:* [1, с. 44-68]; [2, с. 31-54].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Локализация проектов по месту, времени и ресурсам.
2. Спонсорские и благотворительные проекты.
3. Понятие жизненного цикла проекта.
4. Появление идеи проекта.
5. Первичное и вторичное творчество.
6. Концептуализация проекта.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Планирование.
2. Диагностическая работа по проекту.
3. Оценка жизнеспособности проекта.
4. Способы планирования.
5. Типовая структура плана.
6. Критерии оценки проекта и расчет рисков.

### **Тема 4. Типология социальных проектов (2 часа).**

#### **План:**

1. Особенности прогнозов в социальной сфере.
2. Качественные и количественные показатели функционирования социальной сферы.
3. Группы факторов развития социальной сферы государства: экономические, политические, правовые, культурные, природно-климатические, социально-демографические, национально-этнические, социально-психологические.

*Литература:* [1, с. 112-150]; [2, с. 86-104].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Поисковый прогноз как определение возможных состояний социальных систем в будущем.
2. Нормативный прогноз через определение путей и сроков достижения возможных состояний явления, принимаемых в качестве цели на основе заранее заданных норм, идеалов, стимулов.
3. Целевой прогноз собственно желаемых состояний.
4. Программный прогноз как вероятностная гипотеза о возможных взаимодействиях различных факторов.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Плановый прогноз (план-прогноз) хода выполнения (или невыполнения) своеобразных заданий.
2. Процесс выработки поисковой и нормативной прогнозной информации для отбора наиболее целесообразных плановых нормативов, заданий, директив.
3. Период упреждения прогноза.
4. Типология прогнозов по временным рамкам и уровням.
5. Формы представления научных прогностических исследований

### **Тема 5. Социальный проект как текст (2 часа).**

#### **План:**

1. Типовая структура проекта.
2. Планирование проекта.

3. Бюджет проекта.

*Литература:* [1, с. 152-174]; [2, с. 55-85]; [3, с. 109-132].

**Вопросы для самоконтроля:**

Презентация проекта

Защита проекта.

Организация конкурса проектов.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Презентация проекта.
2. Защита проекта.
3. Организация конкурса проектов.

**Тема 6. Методы коллективной работы над проектом (2 часа).**

**План:**

1. Социальное проектирование как групповая работа.
2. Команда проекта, подбор проектантов.
3. Мозговая атака и ее значение в создании команды.

*Литература:* [1, с. 70-110]; [2, с. 105-119].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Методы проектирования: мозговая атака, метод фокальных объектов, деловая игра, метод создания сценариев, метод контрольных вопросов.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Особенности социальной диагностики при проектировании
2. Способы социальной диагностики.
3. Сбор сравнительных, исторических и иных данных.
4. Значение массовых опросов и опросов экспертов.

**Тема 7. Социальная диагностика (2 часа).**

**План:**

1. Понятие самоисполняющихся и самоаннулирующихся прогнозов.
2. Особенности прогнозирования системы в условиях определенности, неопределенности и в ситуации риска.
3. Ситуация ложного самоаннулирующегося прогноза.

*Литература:* [1, с. 253-312]; [2, с. 162-183].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Оценка прогноза на достоверность самоисполнения или аннуляции.
2. Верификация прогноза.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Основные причины непредвиденных или непреднамеренных последствия прогнозов относительно социальных систем: длинные цепи взаимозависимости системных элементов внутри общества на основе кооперации и конкуренции; разные уровни знания и человеческой компетентности, идеологические искажения, скрывающие точное представление о целях и программах от

некоторых социальных участников, различия в декларируемых и исповедуемых ценностях, целях и приоритетах.

### **Тема 8. Социальное прогнозирование (2 часа).**

#### **План:**

1. Социальная прогностика как учебная и научная дисциплина.
2. Объект и субъект исследования.

*Литература:* [1, с. 314-360]; [2, с. 162-183]; [3, с. 21-105].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование».
2. Характер взаимодействия прогностики с отраслевыми теориями обществоведения: экономическими, юридическими, психологическими, социологическими и др.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Социальное прогнозирование как область научного знания.

### **Тема 9. Социальная экспертиза (2 часа).**

#### **План:**

1. Понятие социальной экспертизы.
2. Основные типы экспертов.
3. Методы отбора экспертов.

*Литература:* [1, с. 314-360]; [2, с. 162-183]; [3, с. 21-105].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Объект, предмет экспертных оценок.
2. Виды социальной экспертизы.
3. Экспертиза конкурсных проектов и программ.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Характеристика Российских и международных фондов и организаций, проводящих конкурсы грантов на исследовательскую и практическую работу в социальной сфере.

### **Тема 10. Реализация социального проекта (4 часа).**

#### **План:**

1. Виды, методы, пути и средства апробации проектов.
2. Социальное моделирование как инструментальное средство прогнозирования и проектирования.

*Литература:* [1, с. 314-360]; [2, с. 162-183]; [3, с. 21-105].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Прогностические и имитационные модели.
2. Организационный механизм реализации проекта.
3. Функциональная и матричная структуры управления проектами.
4. Кадровое обеспечение проекта.

5. Текущий и итоговый контроль за реализацией проекта.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Показатели эффективности проекта.
2. Коррекция проекта по итогам мониторинга.
3. Завершение работ по проекту.
4. Требования к отчету по проекту.